

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะที่ 3 การจัดทำแผนและนำเสนอแผนกลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

รุ่นที่ 2/63 สมาชิกกลุ่มที่ 16

ผู้เข้ารับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
หน่วยพัฒนา ณ โรงแรมวังรี รีสอร์ท จ.นครนายก





สมาชิกกลุ่มที่ ๑๖

เลขที่	ชื่อ – นามสกุล
๑	นายภัทรพงษ์ สุขเกิด
๒	นางสาวกมลวรรณ สืบสาย
๓	นายทักษิณ วรรณโชติ
๔	นายจักรชัย แก้วพิภพ
๕	นางจิรขญา มหาสุข
๖	นางทิพย์วิมล เพ็ชรฉุย
๗	นางสุภา แสงสึก
๘	นายสันติ ปิ่นหอม
๙	นางกมลรัตน์ อะโน
๑๐	นางบุญเรือน คูณทวี
๑๑	นางสาวกุลณ์ธิดา ถือชัย
๑๒	นายศุภสัณห์ วันทาสุข
๑๓	นายดิฐาปภัสร์ ธนวัฒนานิธิกูล
๑๔	นายวัฒนา ก้องแดนไพร
๑๕	นางสาวกุสาวดี อินรุ่ง
๑๖	นางสาวรุจิรา บุตรนาม
๑๗	นายวิทยา กลีบกลาง
๑๘	นายไสว อุทุม
๑๙	นายอนนท์ กอโพธิ์ศรี

ใบงานที่ ๑
โรงเรียนของฉัน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังรีวิทยา หมู่ที่ 12 ต.แก่งโสภา อ.วังทอง จ.พิษณุโลก 65220

รหัสโรงเรียน 10 หลัก 1065360379 รหัส Smis 65020045 รหัส Obec 360379

เขตพื้นที่บริการ หมู่ 12 ต.แก่งโสภา อ.วังทอง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ครู 19 คน ครูจ้างสอน 3 คน ธุรการ 1 คน ภารโรง 1 คน

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล 70 คน ประถมศึกษา 250 คน มัธยมต้น 165 คน รวมทั้งสิ้น 485 คน

๑.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน เฉลี่ยภาษาไทย 67.50 คณิตศาสตร์ 62.50 วิทยาศาสตร์ 67.75 ภาษาอังกฤษ 60.25

สังคมศึกษาฯ 68.50

๑.๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ด้านภาษา 48.50 ด้านคำนวณ 55.75 เฉลี่ย 52.12

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้น ป.6 ภาษาไทย 58.75 คณิตศาสตร์ 31.25 วิทยาศาสตร์ 34.75 ภาษาอังกฤษ 29.75

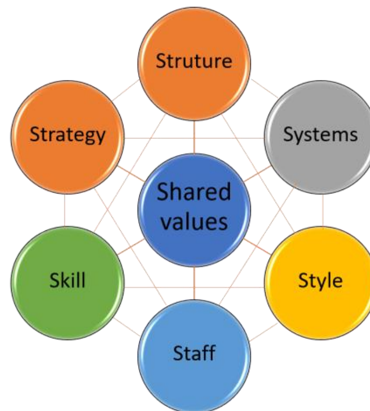
ชั้น ม.3 ภาษาไทย 59.75 คณิตศาสตร์ 30.50 วิทยาศาสตร์ 37.50 ภาษาอังกฤษ 31.25

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย	มฐ.1 คุณภาพนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	มฐ.2 กระบวนการบริหารจัดการฯ	ยอดเยี่ยม
	มฐ.3 การจัดประสบการณ์ฯ	ยอดเยี่ยม
ระดับขั้นพื้นฐาน	มฐ.1 คุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
	มฐ.2 กระบวนการบริหารจัดการฯ	ดีเลิศ
	มฐ.3 การจัดประสบการณ์ฯ	ดีเลิศ

ใบงานที่ ๒

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)



ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร(Structure)(S๑)	ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร(Structure)(S๑)
• โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	• บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
• โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	
• โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	
• โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	
• การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นครอบคลุมทุกรายวิชา	
• โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้อง	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	
• บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
• คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S๒)	ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S๒)
• โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	• ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
• โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	• ผู้เรียนบางส่วนไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%
• มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
• โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	
• มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	
• โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	
ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	ด้านบุคลากร (Man) (M๑)
• ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	• ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
• ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	• ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก

จุดแข็ง	จุดอ่อน
• ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	• การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
• ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	• ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
• ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรรักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	
• ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
• ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
• ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	
• ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	
• ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	
ด้านการเงิน (Money) (M๒)	**ด้านการเงิน (Money) (M๒)**
• โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	
• โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
• การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบโปร่งใสตรวจสอบได้	
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)	**ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)**
• โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	• วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
• โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	• โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
• โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	
• ห้องพิเศษต่างๆเพียงพอ หอประชุมเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	
• ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลายเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	
ด้านการจัดการ (Management) (M๔)	ด้านการจัดการ (Management) (M๔)
• นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	• ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
• โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	
• มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	
• ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	
• โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	
• มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	
• มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	
• มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	
• มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	
• มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
• ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	



ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า Customer Behaviors	
๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. ผู้มีส่วนได้เสียมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา	๑. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ๒. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social – culueral	
๑. คนในชุมชนนับถือศาสนาเดียวกัน ๒. การดำรงชีวิตเป็นไปตามวัฒนธรรมอันดีงาม	๑. สังคมและวัฒนธรรมถูกมองว่าล้าสมัย
ด้านเทคโนโลยี Technological	
๑. มีการพัฒนาโครงข่ายอินเทอเนตครอบคลุมทั้งตำบล ๒. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีทำให้นักเรียนนำไปใช้ในทางที่ผิด
ด้านเศรษฐกิจ Economic	
๑. ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ประหยัดอดออม ทำไร่ ทำนา ปลูกผัก หาปลากินเอง ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี	๑. ราคาผลผลิตตกต่ำ ๒. การว่างงานจากสถานการณ์ Covid ๑๙
ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal	

๑. มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. ขาดแคลนอัตรากำลัง ไม่เพียงพอต่อการสอนจากข้อจำกัดจากหน่วยงานต้นสังกัด ๒. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากเบื้องบนบ่อยทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง

ใบงานที่ ๓
การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน

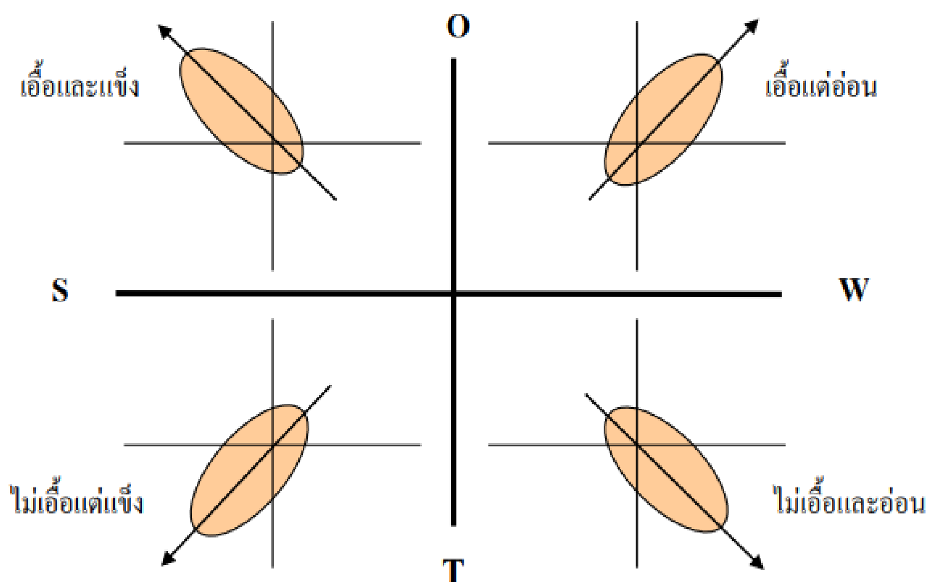
การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน ๔ ลักษณะ คือ

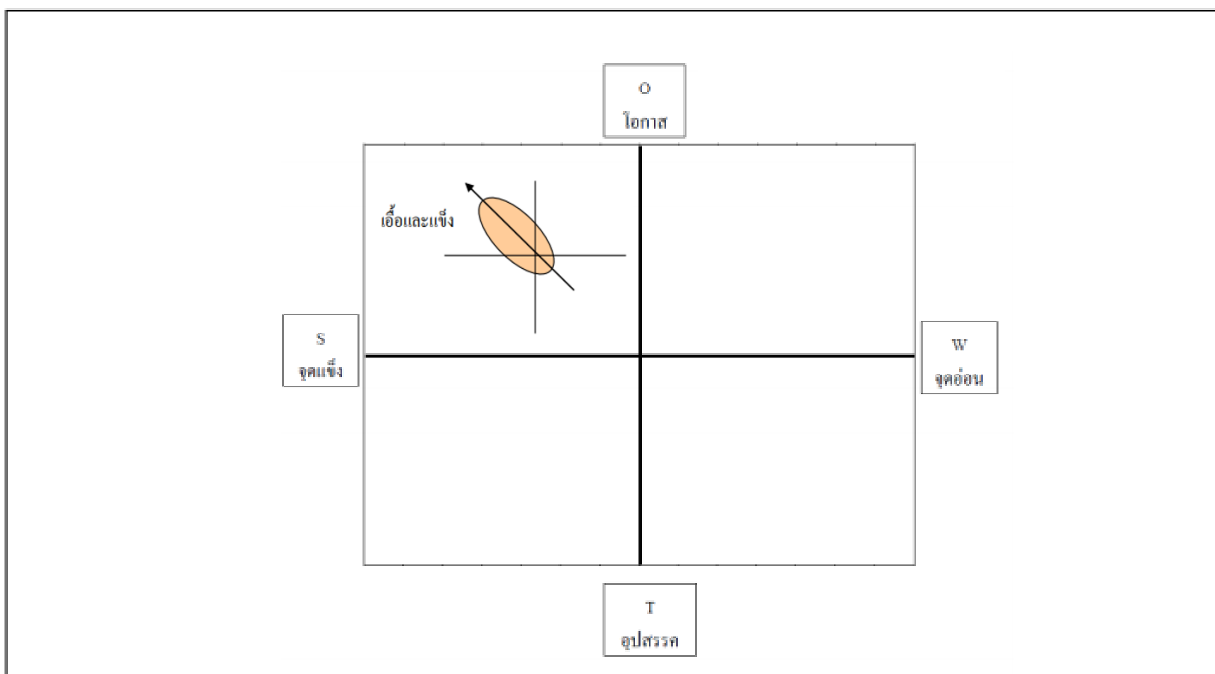
๑. เอื้อและแข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ

๒. เอื้อแต่อ่อน คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ แต่ปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ

๓. ไม่เอื้อแต่แข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ

๔. ไม่เอื้อและอ่อน คือปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ และปัจจัยภายนอกไม่สร้าง





ใบงานที่ ๔
การกำหนดวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์..ม.๕๔ รัฐธรรมนูญฯ ๖๐

.”การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

วิสัยทัศน์..แผน กศ. แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๖๐–๗๙)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์..ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๖๑–๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉ.๑๒ (๖๐–๖๔)

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ สพฐ. ปี ๖๓

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)”

ใบงานที่ ๕
การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์		
“ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)”		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันก้าวทันเทคโนโลยีสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคการบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคการบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล

ใบงานที่ ๖
การกำหนดเป้าประสงค์

ประสงค์ (Goal) คือการระบุสภาพที่ต้องการหลักหรือเป้าหมายสุดท้ายให้สำเร็จ
เช่น ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคนนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อได้
ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
โดยนำประเด็นพันธกิจที่กำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์มากำหนดเป้าประสงค์หลัก

ตัวอย่าง

๑. นักเรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการเหมาะสมตามช่วงวัย
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับสากล
๖. นักเรียนชั้นป ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
“ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)”	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐(Thailand ๔.๐)	๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

ใบงานที่ ๗
การกำหนดกรอบกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต	ขยาย พัฒนา ส่งเสริม ฯลฯ
กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ความถนัด	ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัดพัฒนา ฯลฯ
กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ	ชะลอ ปรับปรุง ประสาน ฯลฯ
กลยุทธ์ WT	กลยุทธ์การตัดทอน	ยุบเลิก ควบกิจการ หลอมรวม ฯลฯ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
"ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)"	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลัก	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลัก	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันเทคโนโลยีสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย		๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการ

วิสัยทัศน์	**พันธกิจ**	**เป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**
	๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐(Thailand ๔.๐)	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ใบงานที่ ๘
การกำหนดตัวชี้วัด

KPI : Key Performance Indicator **ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก**

ตัวชี้วัดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

Ex ๑ **ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านเกณฑ์ประเมินที่กำหนด**

Ex ๒ **อัตราส่วนนักเรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง**

Ex ๒ **อัตราส่วนนักเรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง**

Ex ๕ **จำนวนหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบ** On Line

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
"ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)"	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem-based Learning) ๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันเทคโนโลยีสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทาง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning)

	ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning) ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)	ทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)	การศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. ร้อยละ ๘๐ มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๙๐ พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๕๐ ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

ใบงานที่ ๙
การกำหนดค่าเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

"ภายในปี ๒๕๖๖ องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)"

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับดี สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒
			- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในขั้นดี	๙๐	๙๑	๙๒
			- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความตระหนักในความมีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๑	๙๒
			- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	๙๐	๙๑	๙๒

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
			- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม	๙๐	๙๑	๙๒

			กฎระเบียบเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทยสามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้น			
			- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันถึงพิษภัยของยาเสพติด - มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	๙๐	๙๑	๙๒
			-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน	๙๐	๙๑	๙๒
			- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในขั้นดี	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในขั้นดี	๙๕	๙๖	๙๗
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน	๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทาง	๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานและมีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีมาก	๙๕	๙๖	๙๗
			- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม	๙๕	๙๖	๙๗

ทางวิชาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑	วิชาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑	ให้มีมาตรฐาน วิชาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑	ความสามารถเกิดความประทับใจ มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร			
			- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอขอรับการประเมินและจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗
			- โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ร้อยละ ๘๐	๙๕	๙๖	๙๗
			-โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารทางการศึกษางานวัดประเมินผลสำหรับใช้ตรวจสอบ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระบบ	๙๕	๙๖	๙๗
			-โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลทางการเรียนเป็นระบบ	๙๕	๙๖	๙๗
			- ร้อยละนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถคิดเลขได้ และสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียน ครู และชุมชน ร้อยละ ๗๐ ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน และเป็นแนวทาง ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๖	๘๗
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
			-นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคะแนน NT และ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบในระดับปานกลางขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติ ระดับเขต และระดับกลุ่มโรงเรียน	๖๕	๖๖	๖๗
			- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียนชั้น ป. ๑-๖ และนักเรียนชั้น ม.๑ – ๓ มีความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ และ นำไปใช้ได้จริง นักเรียน	๙๕	๙๖	๙๗

			ระดับชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐			
			- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจ	๙๕	๙๖	๙๗
			- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่พิการ/นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษสูงขึ้น	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๖	๘๗
			- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนวังรีวิทยาได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออกตามความถนัด ยึดมั่นในกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งกีฬา ร้อยละ ๑๐๐	๙๕	๙๖	๙๗
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
			- ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอน จัดทำแผนและสื่อการเรียนการสอนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านคุณภาพ	๙๕	๙๖	๙๗
			- วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗
			- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน ที่ทำการสอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

			- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้งานและรับรู้ข้อมูลข่าวสาร จากสถานศึกษาร้อยละ ๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสุนทรียภาพด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ เผยแพร่ด้านดนตรีและนาฏศิลป์สู่ชุมชน ในระดับดี	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ	๙๕	๙๖	๙๗
			- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ของไทย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของวันสำคัญตามวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	๙๕	๙๖	๙๗
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
			- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	๙๕	๙๖	๙๗
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันก้าวทันเทคโนโลยีสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	- ครูผู้สอนทุกชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	๙๕	๙๖	๙๗
			- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วม ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ	๙๕	๙๖	๙๗
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การ	๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคการบริหาร	๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม	- ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิด	๙๐	๙๑	๙๒

บริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม	จัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี ร้อยละ ๘๐			
			- ร้อยละ ๙๐ มีการบริการจัดการวัสดุที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- ร้อยละการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- ร้อยละการมีสาธารณูปโภคใช้อย่างสะดวก และการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)		
				ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
			-เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วนร้อยละ ๘๐	๙๕	๙๖	๙๗
๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning)	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning)	๕. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning)	- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Classroom) แบบ Active Learning ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๙๖	๙๗
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ	๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ๗๐ อยู่ในระดับดี สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับดี เข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๐	๘๕	๘๖	๘๗
			- นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีการคัดแยกขยะ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน	๙๕	๙๖	๙๗
			- มีพันธุกรรมพืชท้องถิ่น เช่น พืชสมุนไพร ร้อยละ ๗๕	๙๐	๙๑	๙๒

ขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย			- มีทะเบียนพรรณไม้หรือป้ายชื่อข้อมูลพรรณไม้ในโรงเรียน ร้อยละ ๗๕			
			- โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มมากขึ้น สวยงาม ร่มรื่น และนักเรียนมีความสะดวกในการเดินทางระหว่างเรียน ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			- ครุภัณฑ์ที่ชำรุด ร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลและซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้	๙๕	๙๖	๙๗

ใบงานที่ 10
การเขียนโครงการ

ชื่อโครงงาน คุณธรรมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ด้วยโครงงานเป็นฐานอย่างมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล 3 ส (สร้าง สนับสนุน สานสังคม)

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนวังรีวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ จึงเป็นพันธกิจของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจให้แก่บ้านเมือง มีภูมิคุ้มกันชีวิตและมีวิธีคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งต้องอาศัยการร่วมมือกันของทุกฝ่าย โรงเรียนถนนหักพิทยาคมมีจุดแข็งคือความใกล้ชิดของครู นักเรียนและชุมชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีจุดอ่อนคือเรื่องความพร้อมของผู้เรียน ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังว่าโรงเรียนจะช่วยดูแลลูกหลานอย่างใกล้ชิด ให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนได้ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจในการขัดเกลาผู้เรียนและการแสวงหาโอกาสที่ช่วยให้นักเรียนได้รับการสนับสนุน ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัย ทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังขาดในแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเพื่อเสริมสร้างจุดเน้นให้เป็นเอกลักษณ์พื้นฐาน โครงงานโรงเรียนคุณธรรม จึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ช่วยนำทางให้ครู นักเรียนและผู้มีส่วนร่วม ได้รับรู้และยอมรับการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการโครงงานคุณธรรม มีแกนนำที่รับผิดชอบและเข้มแข็งเป็นแกนหลักดำเนินการให้กำหนดเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ 3 ประการคือความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยและจิตอาสา ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมเพื่อแสดงถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการมีความต่อเนื่องและเป็นวิถีชีวิตของทุกคในโรงเรียน จึงได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ด้วยโครงงานเป็นฐานอย่างมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล 3 ส คือ   1. สร้าง: สร้างการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม การปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทั้งการเรียนการสอนในโรงเรียนและการเรียนการสอนนอกห้องเรียน 2. สนับสนุน: สนับสนุนครูและนักเรียนที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์คุณธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง 3. สานสังคม: สร้างการมีส่วนร่วมประสานงานให้นักเรียนได้โอกาสแสดงออกซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสู่สาธารชนในรูปแบบต่างๆ เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์
2. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณให้มีความหลากหลาย
3. เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน

เป้าหมาย/วัดชี้วัด

เชิงปริมาณ

ครูจำนวน 19 คน และนักเรียนจำนวน 485 คน จัดทำโครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างมีส่วนร่วม

เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนแสดงออกซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
2. ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จิตอาสา ทำความดี รวมพลัง รั้วสวยด้วยมือเรา	ธ.ค.63	กลุ่มที่ 16
2	รด. ร่วมใจ เสริมสร้างระเบียบวินัย เพิ่มความปลอดภัยให้ลูกวังรีวิทยา	1ต.ค.63-30 มี.ค.64	กลุ่มที่ 16

รายละเอียดการใช้งบประมาณ 33,500 บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รองบ/เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1						
1.1 สีฟ้า	-	-	10,000	10,000		10,000
1.2 สีชมพู	-	-	10,000	10,000		10,000
1.3 แปลง 3*4	-	-	3,500	3,500		3,500
1.4 น้ำมันสน			2,000	2,000		2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	25,500	25,500		25,500
กิจกรรมที่ 2						
2.1 กรวยจราจร	-	-	3,000	3,000		3,000
2.2 สัญญาณไฟ	-	5,000	-	5,000		5,000
รวมกิจกรรมที่ 2		5,000	3,000	8,000		8,000
รวมทั้งสิ้น		5,000	3,000	33,500		33,500

การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูจำนวน 19 คน และนักเรียนจำนวน 485 คน จัดทำโครงงานคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างมีส่วนร่วม	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์
2. ครูและนักเรียนแสดงออกซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างมีส่วนร่วม	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน

1. นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านการปฏิบัติจริง
2. นักเรียนได้มีประสบการณ์การนำเสนอโครงงานคุณธรรมในรูปแบบการนำเสนองานวิชาการ
3. นักเรียนได้สร้างความสามัคคีในกลุ่มเพื่อนที่หลากหลายนรูปแบบ
4. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารประสานงานกับชุมชน

ครู

1. ได้พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเป็นฐานและการบริการสังคม
2. ได้ประสบการณ์การพัฒนานักเรียนในการนำเสนอทางวิชาการ
3. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Team Teaching

ชุมชนและโรงเรียน

1. ได้รับการบริการและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
2. ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

ลงชื่อ คุณธรรม อัตลักษณ์ ผู้เสนอโครงการ

(นายคุณธรรม อัตลักษณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังรีวิทยา

ใบงานที่ ๑๑

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ของโรงเรียนวังรีวิทยา

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๑,๒,๓,๔,๕,๖

(๑) เป้าหมาย

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม

๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning)

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย

๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐(Thailand ๔.๐)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณตามประจำตำบล

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning)

๓. ร้อยละ ๘๐ มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๙๐ พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม

๖. ร้อยละ ๕๐ ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

ใบงานที่ ๑๒

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปีของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวังรีวิทยา เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาโรงเรียนวังรีวิทยาจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี ของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวังรีวิทยาและสำระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี ของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวังรีวิทยาเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดโครงการ และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๓. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี ของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อน กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี ของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ของปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗)ของโรงเรียนวังรีวิทยาจะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของโครงการ

๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังรีวิทยา โดยภาพรวม

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑	โอกาส (+) ๑-๕	อุปสรรค (-) ๑-๕	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๑๕	๓.๔๗	๑.๒๕	๑.๐๔	๐.๒๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๓.๘๑	๓.๒๑	๑.๑๔	๐.๙๖	๐.๑๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๓.๔๒	๓.๒๑	๐.๖๘	๐.๖๔	๐.๐๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๐	๔.๓๑	๓.๕๒	๐.๘๖	๐.๗๐	๐.๑๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๙๓	๓.๓๕	๐.๕๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ค่าหารสอง				๐.๒๙		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑	จุดแข็ง (+) ๑-๕	จุดอ่อน (-) ๑-๕	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๔.๔๖	๓.๐๐	๐.๘๙	๐.๖๐	๐.๒๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๕	๔.๔๕	๒.๓๙	๑.๑๑	๐.๖๐	๐.๕๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๕	๔.๒๐	๓.๘๐	๐.๖๓	๐.๕๗	๐.๐๖
๔. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๒๐	๔.๕๖	๐.๐๐	๐.๙๑	๐.๐๐	๐.๙๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๕๓	๓.๙๑	๐.๔๕	๐.๓๙	๐.๐๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๐	๓.๙๑	๓.๘๒	๐.๓๙	๐.๓๘	๐.๐๑
				๔.๓๙	๒.๕๔	๑.๘๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) ค่าหารสอง				๐.๙๓		

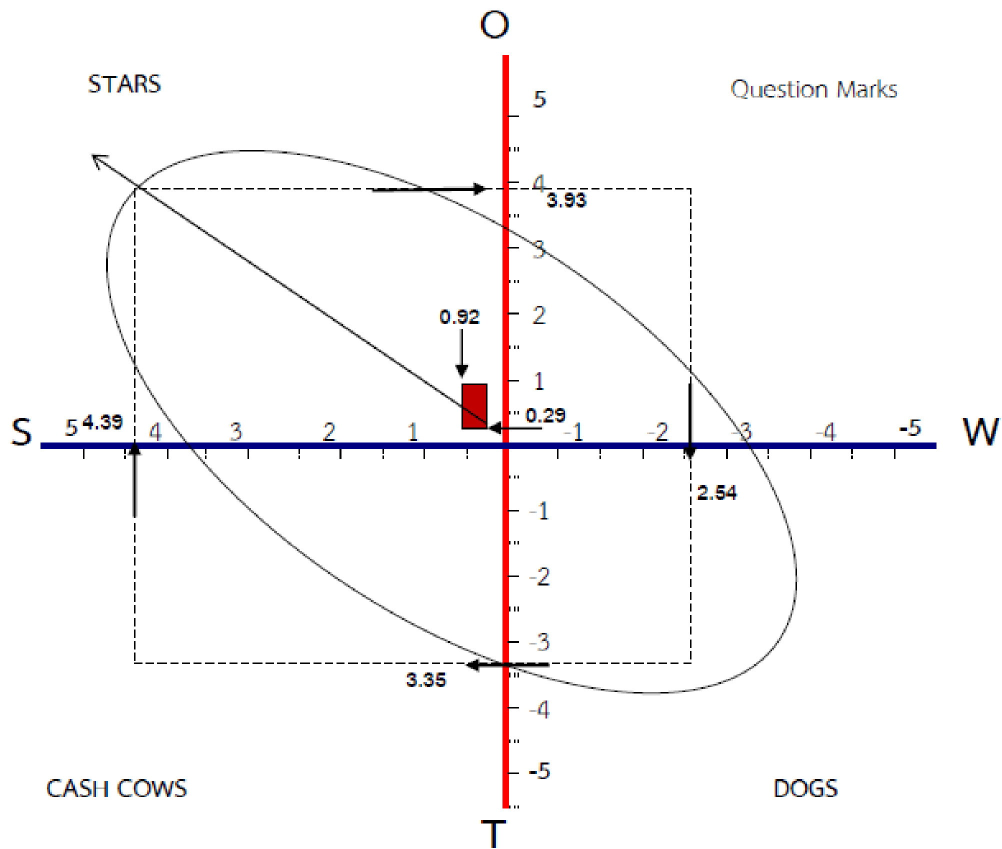
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังรีวิทยา

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	**๐.๒๐**
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	**๐.๑๘**
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	**๐.๐๔**
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	**๐.๑๖**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	**๐.๕๘**

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	**๐.๒๙**
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	**๐.๕๒**
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	**๐.๐๖**
๔. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M๒)	**๐.๙๑**
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	**๐.๐๖**
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	**๐.๐๑**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	**๑.๘๕**

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังรีวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



0.29 กับ 0.92 มาพลอตเป็นคู่อันดับ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะที่ 3 การจัดทำแผนและนำเสนอแผนกลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา





รุ่นที่ 2/63 สมาชิกกลุ่มที่ 16

ผู้เข้ารับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
หน่วยพัฒนา ณ โรงแรมวังรี รีสอร์ท จ.นครนายก